

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Оха
имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева

**Разработка внеклассного мероприятия
конкурс инсценировок «Я ребенок и я имею право!»**

Составитель: педагог-психолог Н.В.Михайлова

Цель: Формировать осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества.

Задачи:

- закрепить знания детей о правах ребёнка.
- развивать индивидуальные способности к творческой, речевой деятельности.
- воспитывать нравственно–правовую культуру и активную жизненную позицию.

Оборудование: мультимедийная презентация, видеоролик «Права детей».

Время проведения: 60 минут

Ход:

Педагог-психолог: Добрый день уважаемые педагоги и дорогие ребята. Сегодня мы с вами проводим очередное мероприятие декады «Школа добрых друзей», посвященной Международному дню толерантности и Всемирному дню защиты прав детей. Собрались с вами на конкурс инсценировок «Я ребенок и я имею право!»



А начать я хочу со строк стихотворения Ринаты Матюхиной:

*Едва на свет ты появился
И приоткрыл свои глаза,
Немного миру подивился -
Ты получил свои права...*

*Права на счастье и улыбки,
Права на новый светлый день,
Права на глупости, ошибки,
Права на озорных друзей.
Права на игры и желанья,
Права на знание и смех,*

А для начала я предлагаю вам выполнить мое задание «Разгадайте анаграммы»
(продемонстрировать слайд зашифрованного слова и вызывать ученика, готового к ответу)

ноКевница – Конвенция;
Гоусардтсов – Государство;
иЖзнь – жизнь;
рбоазОавине – образование.

*Права на то, чтоб быть ребенком
И отличаться ото всех.
Права на улице гулять,
Права с ровесником играть,
Права лечиться, заболев,
Права заботиться о всех.
Но есть один большой урок -
Во всех правах и смыслах их -
Ты должен быть самым собой
И уважать права других!*

1. ноКевница
2. Гоусардтсов
3. иЖзнь
4. рбоазОавине

Ребята, все ваши права и права всех детей закреплены международной Конвенцией о правах ребенка и гарантом защиты этих прав является государство. Сегодня мы и будем говорить о ваших правах. А кто из вас знает свои права? Назовите их (*ответы обучающихся*)

Право на жизнь.

Право на имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.

Право на отдых и досуг.

Право иметь имущество.

Право свободно выражать свои взгляды.

Право на свободное перемещение.

Право на свободу и воспитание родителями.

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.



Педагог-психолог:

Ребята, вы все правы. И мы хотим сегодня поверить, как вы понимаете права данные вам от рождения.

А судить наш конкурс будет доброе и одновременно строгое жюри. Поприветствуем их:

заместитель директора _____;

заместитель директора _____;

педагог-организатор _____.

Давайте поприветствуем нашу первую команду. Открывает наш конкурс команда ____ класса. Встречаем их (*выступление команды*).

Педагог-психолог: Ваши аплодисменты – достойная награда за выступление. Но всё ещё впереди. Приглашаем на сцену команду ____ класса (*выступление команды*).

Педагог-психолог: Спасибо команде ____ класса.

Пока готовятся следующие выступающие, мы со зрителями поиграем. Продолжите вместе со мной троику стихотворения.

Я имею право быть ловким и*смелым*.

Я имею право быть чёрным и ... *белым*.

Ты имеешь право иметь своё ... *имя*.

Ты имеешь право быть просто ... *любимым*.

Мы имеем право на всём белом *свете*.

Мы имеем право! Мы – *дети*!

Педагог-психолог: Отлично. Вы с вами повторили еще несколько ваших прав. И я передаю слово ____ классу (*выступление команды*).

И мы говорим следующим командам «мы рады вас видеть» и ждем учеников ____ класса и приглашаем их на сцену (*выступление команды*).

Педагог-психолог: Спасибо ученикам ____ класса. И ждем выступления учеников ____ класса (*выступление команды*).

Педагог-психолог: Благодарим учеников ____ класса. Всем спасибо. Молодцы! И мы продолжаем.

Скажите, приятно человеку, когда другие люди дарят ему свое тепло? (*ответы обучающихся*)

Давайте и мы почувствуем, как приятно отдавать своё тепло другим.

Упражнение «Поделись теплом»: представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный человечек. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них человечка, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте ему доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что человек радуется. Улыбнитесь ему и своему соседу. Отлично...

А мы ждем команду учеников ____ класса и дарим им свои теплые добрые аплодисменты (*выступление команды*).

Педагог-психолог: Аплодисменты ребятам ____ класса и приглашаем ребят ____ класса (*выступление команды*).

Педагог-психолог: Аплодисменты команде ____ класса и мы очень хотим увидеть выступление ребят ____ класса.

Педагог-психолог: И своим выступлением ребята ____ класса завершают наш конкурс. Подарим им свои аплодисменты.

А сейчас пока жюри подводит итоги, предлагаем вашему вниманию видеофильм (*просмотр фильма «Права ребенка» и караоке «Учат в школе» (переделка про права детей)*)

Педагог-психолог: Предоставляем слово жюри (*жюри подводит итоги конкурса*).

Педагог-психолог: Сегодня вы замечательно потрудились. Узнали много нового, полезного. Теперь вы знаете, какими правами обладает ребенок в нашей стране. Говоря о правах, мы должны помнить об обязанностях, о которых не должен забывать каждый гражданин нашей страны, в том числе ребенок.

Спасибо всем, благодаря кому наш конкурс состоялся. Благодарим ребят, которые приняли участие в конкурсе и учителям, которые помогли ребятам воплотить на сцене свои идеи.

Лишь появится ребёнок, и дышать
начнёт едва,
У него уже с пелёнок – веские права!
Он имеет право жить, развиваться и
дружить;
Иметь просторный добрый дом.
Видеть тихий, мирный сон.

Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать,
Быть весёлым и здоровым,
Восхищаться чем-то новым,
И любить, и быть любимым –
Он на свете не один!

Надеемся, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам в вашей жизни, и вы будете помнить не только о своих правах, но и обязанностях.

В своих правах мы все равны:

Все расы, веры, языки –

И взрослые и дети.

Все люди на планете.

До новых встреч. А они обязательно будут!

Протокол результатов конкурса инсценировок «Я ребенок и я имею право»

		команды								
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
Критерии оценивания (от 0 до 5 баллов)										
1	соответствие общей теме: актуальность содержания и эффективность агитации									
2	оригинальность подачи материала									
3	уровень исполнительского мастерства: мастерство исполнения, знание текста, артистичность (ярость выступления, эмоциональность)									
4	эстетика исполнения: форма одежды, наличие единого атрибута во внешнем виде участников, музыкальное оформление выступления									
5	сценическая культура: качество оформления выступления, знание текста									
Итог										
Место										

Жюри:
